Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Никитинская О.А.	_____ Васильевская С.Е.	_____ Винниченко С.А.
Протокол № 1 от “30” августа 2023г.	“31” августа 2023г.	Приказ № 111 от “31” августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся 5 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **учителем-логопедом**

Шучевой Натальей Владимировной

(высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Программы коррекционной работы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» относится к образовательной области «Коррекционные технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 30 часов в год, т.е. 1 час в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса: **коррекция** нарушений устной и письменной речи; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционной работы:

- развитие звуко - слогового анализа и синтеза слов (работа с условно – графической схемой слова, деление слов на слоги);
- формирование лексико-грамматической стороны речи (расширение и уточнение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, работа над грамматическим оформлением предложения и его распространение);
- развитие связной речи (составление описательного рассказа по картине, по серии сюжетных картинок, пересказ текста);
- развитие неречевых процессов (развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, развитие слухового и зрительного внимания, развитие психических процессов).

Характеристика коррекционного курса:

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Содержание курса тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

Освоение обучающимися курса по коррекции речи предполагает достижение ими результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять изученные орфографические правила при записи предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Система оценки предметных результатов

Показателем оценки предметных результатов обучающимися программы учебного материала является динамика результатов коррекционной работы. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике, оцениваются с учетом предыдущих достижений.

Содержание коррекционного курса.

Звуки и буквы	1 час
Звонкие и глухие согласные.	1 час
Предложение.	1 час
Предлог.	1 час
Употребление предлогов «на», «в».	1 час
Употребление предлогов «с», «из».	1 час
Употребление предлогов «по», «к».	1 час
Употребление предлогов «за», «из-за».	1 час
Употребление предлогов «над», «под».	1 час
Твёрдые и мягкие согласные.	1 час
Мягкий согласный в середине слова.	2 часа
Разделительный мягкий знак.	2 часа
Мягкий знак на конце слова.	2 часа
Разделительный твёрдый знак.	1 час
Дифференциация согласных Б-П	2 часа
Дифференциация согласных В-Ф	2 часа

Дифференциация согласных Г-К	2 часа
Дифференциация согласных Д - Т	2 часа
Дифференциация согласных Ж-Ш	2 часа
Дифференциация согласных З - С	2 часа
Ударные и безударные гласные.	1 час
ИТОГО:	**30 часов**

Звуки и буквы (1 час)

Придумать слово на заданный звук. Определить количество звуков и букв в заданном слове. Определить количество слов в заданном предложении. Составление предложений по картине «Осень». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Звонкие и глухие согласные (1 час)

Д\И «Хлопни-топни». Обозначить на схеме звонкие согласные. Поставить ударение. Выделить из предложения слова. Обозначить границы предложения. Составление предложений по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Огород».

Предложение (1 час)

Звуковой анализ слов, отвечающих на вопрос: «Кто? Что?». Обозначить границы предложения. Выполнить схему предложения. Составление предложений по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Предлог (1 час)

Слоговой анализ слов, находящихся с предлогом. Выполнить схему предложения, обозначить предлог. Выделить из предложения слово с предлогом. Составление предложений по вопросам. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Употребление предлогов «на», «в» (1 час)

Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «на», «в». Поставить ударение. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по картине. Пальчиковая гимнастика «Огород».

Употребление предлогов «с», «из» (1 час)

Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «с», «из». Разделить слова на слоги. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Составление предложений. Д/И «Кто вышел из леса?» Составление предложений по картине. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Употребление предлогов «по», «к» (1 час)

Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «по», «к». Поставить ударение. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Выделить из предложения слово с предлогом. Составление предложений по картине. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Употребление предлогов «за», «из-за» (1 час)

Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «за», «из-за». Разделить слова на слоги. Образование существительных с суффиксами - онок, -ёнок. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Составление рассказа из отдельных предложений. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Употребление предлогов «над», «под» (1 час)

Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «над», «под». Поставить ударение. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Составление рассказа из отдельных предложений. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Твёрдые и мягкие согласные (1 час)

Выделить из слова слоги: с мягкой согласной; с твёрдой согласной. Определить количество твёрдых (мягких)согласных в слове. Найти в предложении подлежащее и сказуемое. Составление рассказа из отдельных предложений. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Мягкий согласный в середине слова (2 часа)

Выполнить схему слова, обозначить местоположение мягкого согласного. Найти подлежащее и сказуемое. Составление рассказа из отдельных предложений. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Разделительный мягкий знак (2 часа)

Разделить слова на слоги. Найти второстепенные члены предложения. Составление рассказа по опорным словам. Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».

Мягкий знак на конце слова (2 часа)

Определить количество звуков и букв в слове. Найти второстепенные члены предложения. Пересказ рассказа. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».

Разделительный твёрдый знак (1 час)

Составить слово из слогов, данных в беспорядке. Определить род имён существительных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Дифференциация согласных Б-П (2 часа)

Определить местоположение звуков Б, П в слове. Выделить из предложения имя существительное в Им. падеже. Найти в предложении подлежащее и сказуемое. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Дифференциация согласных В-Ф (2 часа)

Определить местоположение звуков В, Ф. Выделить из предложения имя существительное в Дат. падеже, найти второстепенные члены предложения. Составление рассказа по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

Дифференциация согласных Г-К (2 часа)

Определить местоположение звуков Г, К. Выделить из предложения имя существительное в Тв. падеже, найти второстепенные члены предложения. Составление рассказа по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Лодочка».

Дифференциация согласных Д – Т (2 часа)

Определить местоположение звуков Д, Т. Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Пересказ рассказа. Пальчиковая гимнастика «Лодочка».

Дифференциация согласных Ж-Ш (2 часа)

Определить местоположение звуков Ж, Ш. Найти главные члены предложения. Составление рассказа по началу. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Дифференциация согласных З – С (2 часа)

Определить местоположение звуков З, С. Найти в предложении предлог. Составление рассказа по началу. Пальчиковая гимнастика «Пальчик –мальчик».

Ударные и безударные гласные (1 час)

Выполнить графическую схему слова, обозначить ударную гласную. Согласование глагола с именем существительным. Составить предложение из слов, данных в беспорядке. Пересказ текста. Пальчиковая гимнастика «Ну–ка, братцы, за работу!».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза	Работа над предложением. Развитие грамматического строя речи	Лексика	Связная речь	Развитие неречевых процессов

1	Звуки и буквы.	Придумать слово на заданный звук. Определить количество звуков и букв в заданном слове.	Определить количество слов в заданном предложении.	Времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя).	Составление предложений по картине «Осень».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
2	Звонкие и глухие согласные.	Д\И «Хлопни-топни». Обозначить на схеме звонкие согласные. Поставить ударение.	Выделить из предложения слова. Обозначить границы предложения.	Растения огорода (картофель, капуста, морковь, лук, свёкла, редис).	Составление предложений по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Огород».
3	Предложение.	Звуковой анализ слов, отвечающих на вопрос: «Кто? Что?».	Обозначить границы предложения. Выполнить схему предложения.	Растения сада (вишня, яблоня, груша, слива, крыжовник, смородина, малина).	Составление предложений по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
4	Предлог.	Слоговой анализ слов, находящихся с предлогом.	Выполнить схему предложения, обозначить предлог. Выделить из предложения слово с предлогом.	Растения болота (травы, мхи, ягодные кустарники).	Составление предложений по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
5	Употребление предлогов «на», « в».	Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «на», «в». Поставить ударение.	Составить предложения из слов, данных в беспорядке.	Растения поля (рожь, пшеница, овёс, кукуруза, горох).	Составление предложений по картине.	Пальчиковая гимнастика «Огород».
6	Употребление предлогов «с», « из».	Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «с», «из». Разделить слова на слоги.	Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Составление предложений д.и. «Кто вышел из леса?»	Растения леса (деревья, грибы, ягоды).	Составление предложений по картине.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
7	Употребление предлогов «по», « к ».	Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «по»,«к». Поставить ударение.	Составить предложения из слов, данных в беспорядке. Выделить из предложения слово с предлогом.	Растения водоёма (водоросли).	Составление предложений по картине.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

8	Употребление предлогов «за», «из-за».	Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «за», «из-за». Разделить слова на слоги.	Образование существительных с суффиксами - онок, -ёнок. Составить предложения из слов, данных в беспорядке.	Животные леса (лиса, волк, медведь, заяц, лось).	Составление рассказа из отдельных предложений.	Пальчиковая Гимнастика «Сидит белка на тележке».
9	Употребление предлогов «над», «под».	Выполнить звуковой анализ слов с предлогами «над»,«под». Поставить ударение.	Составить предложения из слов, данных в беспорядке.	Обитатели водоёма, болота (птицы, лягушки, насекомые).	Составление рассказа из отдельных предложений.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
10	Твёрдые и мягкие согласные.	Выделить из слова слоги: с мягкой согласной; с твёрдой согласной. Определить количество твёрдых (мягких)согласных в слове.	Найти в предложении подлежащее и сказуемое.	Животные водоёма (рыбы, раки, улитки).	Составление рассказа из отдельных предложений.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
11	Мягкий согласный в середине слова.	Выполнить схему слова, обозначить местоположение мягкого согласного.	Найти подлежащее и сказуемое.	Времена года. Зима (снежная, тёплая, малоснежная, холодная).	Составление рассказа из отдельных предложений.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».
12	Мягкий согласный в середине слова.	Выполнить схему слова, обозначить местоположение мягкого согласного.	Найти второстепенные члены предложения.	Одежда (зимняя: шуба, пальто, сапоги; тёплая, практичная).	Составление рассказа по опорным словам.	Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».
13	Разделительный мягкий знак.	Разделить слова на слоги.	Найти второстепенные члены предложения.	Одежда (праздничная, повседневная, спортивная).	Составление рассказа по опорным словам.	Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».
14	Разделительный мягкий знак.	Разделить слова на слоги.	Найти второстепенные члены предложения.	Обувь (кожаная, текстильная).	Составление рассказа по опорным словам.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».
15	Мягкий знак на конце слова.	Определить количество звуков и букв в слове.	Найти второстепенные члены предложения.	Обувь (сушить мокрую обувь, крем, чистить, щётка).	Пересказ рассказа.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».
16	Мягкий знак на конце слова.	Определить количество звуков и букв в слове.	Определить части речи: имя существительное,	Одежда и обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	Составление рассказа по серии	Пальчиковая гимнастика

			имя прилагательное, глагол.		сюжетных картинок.	«Гномики - прачки».
17	Разделительный твёрдый знак.	Составить слово из слогов, данных в беспорядке.	Определить род имён существительных.	Питание (продукты: хлеб, мясо, овощи, фрукты).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
18	Дифференциация согласных Б-П	Определить местоположение звуков Б,П в слове.	Выделить из предложения имя существительное в Им. падеже. Найти в предложении подлежащее и сказуемое.	Время приёма пищи (завтрак, обед, ужин).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
19	Дифференциация согласных Б-П	Определить местоположение звуков Б, П в слове. Разделить слово на слоги.	Выделить из предложения имя существительное в Род. падеже, найти подлежащее и сказуемое.	Кухонные принадлежности (приборы, посуда).	Пересказ рассказа.	Пальчиковая гимнастика «Компот».
20	Дифференциация согласных В-Ф	Определить местоположение звуков В,Ф.	Выделить из предложения имя существительное в Дат. падеже, найти второстепенные члены предложения.	Жилище (виды жилых помещений, подсобные помещения).	Составление рассказа по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
21	Дифференциация согласных В-Ф	Определить местоположение звуков В,Ф в слове.. Определить количество звуков в слове.	Выделить из предложения имя существительное в Вин. падеже, найти второстепенные члены предложения.	Почтовый адрес дома, школы.	Составление рассказа по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Мы учимся письму».
22	Дифференциация согласных Г-К	Определить местоположение звуков Г,К.	Выделить из предложения имя существительное в Тв. падеже, найти второстепенные члены предложения.	Транспорт (виды транспорта: наземный, воздушный, водный).	Составление рассказа по вопросам.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка».
23	Дифференциация согласных Г-К	Определить местоположение звуков Г, К.	Выделить из предложения имя существительное	Времена года. Весна (ранняя, поздняя).	Пересказ рассказа.	Пальчиковая гимнастика «Ну–ка,

		Определить количество слогов в слове.	в Предл. падеже, найти второстепенные члены предложения.			братцы, за работу!».
24	Дифференциация согласных Д - Т	Определить местоположение звуков Д,Т.	Составить предложения из слов, данных в беспорядке.	Транспорт (поведение в транспорте)	Пересказ рассказа.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка». «Пароход».
25	Дифференциация согласных Д - Т	Определить местоположение звуков Д, Т Определить количество звуков и букв в слове.	Найти главные члены предложения.	Торговля (магазины: продовольственные, промтоварные).	Пересказ рассказа.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
26	Дифференциация согласных Ж - Ш	Определить местоположение звуков Ж, Ш.	Найти главные члены предложения.	Торговля (виды отделов в продовольственных магазинах).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
27	Дифференциация согласных Ж - Ш	Определить местоположение звуков Ж, Ш. Определить количество звуков в слове.	Подобрать имена прилагательные к словам – названиям картинок.	Культура поведения (формы обращения при встрече и расставании).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».
28	Дифференциация согласных З - С	Определить местоположение звуков З, С.	Найти в предложении предлог.	Культура поведения (формы обращения с просьбой, вопросом).	Составление рассказа по началу.	Пальчиковая Гимнастика «Пальчик – мальчик».
29	Дифференциация согласных З - С	Определить местоположение Звуков З, С.	Выделить из текста словосочетания (прилагательное + существительное).	Культура поведения (разговор, диалог).	Пересказ текста.	Пальчиковая гимнастика «Ну–ка, братцы, за работу!».
30	Ударные и безударные гласные.	Выполнить графическую схему слова, обозначить ударную гласную.	Согласование глагола с именем существительным. Составить предложение из слов, данных в беспорядке.	Наш город (улицы, предприятия, магазины, аптеки, больницы, дет. сады, школы.	Пересказ текста.	Пальчиковая гимнастика «Ну–ка, братцы, за работу!».

Список литературы:

1. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

2. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: 1991 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.